

GUÍA DEL ESTUDIANTE

para la aplicación de las actividades

BACHILLERATO TÉCNICO DESDE CASA

(1°, 2° Y 3° DE BACHILLERATO TÉCNICO)



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

María Monserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Isabel Maldonado Escobar

Viceministro de Gestión Educativa

Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva

Tamara Espinosa Guzman

Directora Nacional de Bachillerato

Paulina Cadena López

Equipo Técnico

Salome Villareal

Paulina Andrade

Veronica Lovato

Diseño y Diagramación

Diego Flores

Lenín



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

GUÍA DEL ESTUDIANTE PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES BACHILLERATO TÉCNICO DESDE CASA (1º, 2º Y 3º DE BACHILLERATO TÉCNICO)

1. INTRODUCCIÓN

Como alternativa para que continúes con tu proceso de enseñanza aprendizaje, deberás realizar únicamente las actividades propuestas en los **“Lineamientos para el trabajo en casa oferta Bachillerato Técnico (1ero, 2do y 3er curso) régimen Sierra - Amazonía”**.

Tendrás que realizar solamente las actividades de los módulos formativos de tu figura profesional, estas actividades son: actividades o tareas de las Fichas Pedagógicas que están publicadas en la plataforma (<https://recursos2.educacion.gob.ec/>) o las enviadas por tu docente técnico, prácticas demostrativas y la elaboración de una propuesta innovadora.

Para la elaboración de la Propuesta Innovadora desde Casa, debes enfocarte en un problema actual de tu comunidad y relacionar con los módulos formativos de la figura profesional que te encuentres cursando, esta vinculación con la comunidad puede ser comenzando desde su familia hasta personas que se encuentren dentro de su comunidad.

Las prácticas demostrativas y la propuesta innovadora las puedes desarrollar de manera individual o formar grupos de trabajo con tus compañeros/as, en las cuales pondrás en práctica tus conocimientos y competencias de los módulos de la figura profesional (FIP), en primer o segundo año, en un contexto real de aplicación.

En la elaboración de cada actividad planteada contarás con el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de tus docentes técnicos, al menos dos veces por semana, por cualquier medio tecnológico (Whatsapp, Microsoft Teams, llamada telefónica, videoconferencias, entre otros).

Todas las actividades realizadas deberás ir documentando y guardando en tu carpeta física o CD que se llamará **PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE**, misma que deberás entregar en tu institución educativa del 1 al 7 julio de 2020.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Brindar a las y las estudiantes instrucciones para desarrollar las actividades desde casa, con la finalidad de fortalecer las habilidades y competencias asociadas a cada módulo de la figura profesional vinculada a su contexto y realidad.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aplicar las competencias adquiridas y su capacidad de resolución de problemas en su entorno de acuerdo con la figura profesional.
- Activar el pensamiento analítico – crítico de los y las estudiantes, a partir de la reflexión, análisis y formulación de resultados.
- Desarrollar y fortalecer las capacidades y conocimientos de los y las estudiantes mediante la aplicación de ejercicios prácticos.

Proceso a Desarrollar por Estudiantes de Primero y Segundo año de Bachillerato Técnico

3. METODOLOGIA

Esta guía promueve la creatividad, el trabajo autónomo de los y las estudiantes mediante la elaboración de las actividades desde casa de los módulos formativos de la figura profesional, con el acompañamiento del docente técnico a través de tutorías y material didáctico. Esta guía integra la participación de docentes, estudiantes, familia y comunidad.

Para el desarrollo de cada una de las actividades desde casa planteadas en este documento, puedes utilizar material reciclado que encuentres en tu entorno, es importante que durante el desarrollo de la propuesta guardes evidencias (fotos, enlaces utilizados, libros, videos relacionados con el tema, ficha de observación, entre otros).

4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

4.1. Actividades de la Ficha Pedagógica

Esta es la primera actividad que debes desarrollar, en la cual tendrás que realizar al menos dos (2) actividades o tareas que se encuentran en las fichas pedagógicas publicadas en la plataforma <https://recursos2.educacion.gob.ec/> o las actividades o tareas que te envió tu docente técnico, estas tareas debes realizar por cada módulo formativo de tu figura profesional (FIP).

Debes guardar las tareas realizadas en una carpeta física o CD, misma que deberás entregar en tu institución educativa del 1 al 7 julio de 2020.

Esta actividad será evaluada sobre dos (2) puntos.

4.2. Prácticas Demostrativas

Esta es la segunda actividad que debes realizar durante la semana.

Esta práctica demostrativa son ejercicios o tareas que te permiten aplicar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos, puede ser experimental o documental, acorde a los módulos formativos de cada figura profesional (FIP), y podrás utilizar cualquier material que tengas o encuentres en tu entorno, luego de realizar la práctica demostrativa debes elaborar un informe que contenga los siguientes puntos: objetivo, proceso, imágenes o video (opcional) donde expliques el desarrollo realizado en la práctica, conclusiones y recomendaciones, este informe debe tener un máximo de dos (2) hojas.

Debes guardar las tareas o ejercicios realizadas en una carpeta física o CD, misma que deberás entregar en tu institución educativa del 1 al 7 julio de 2020.

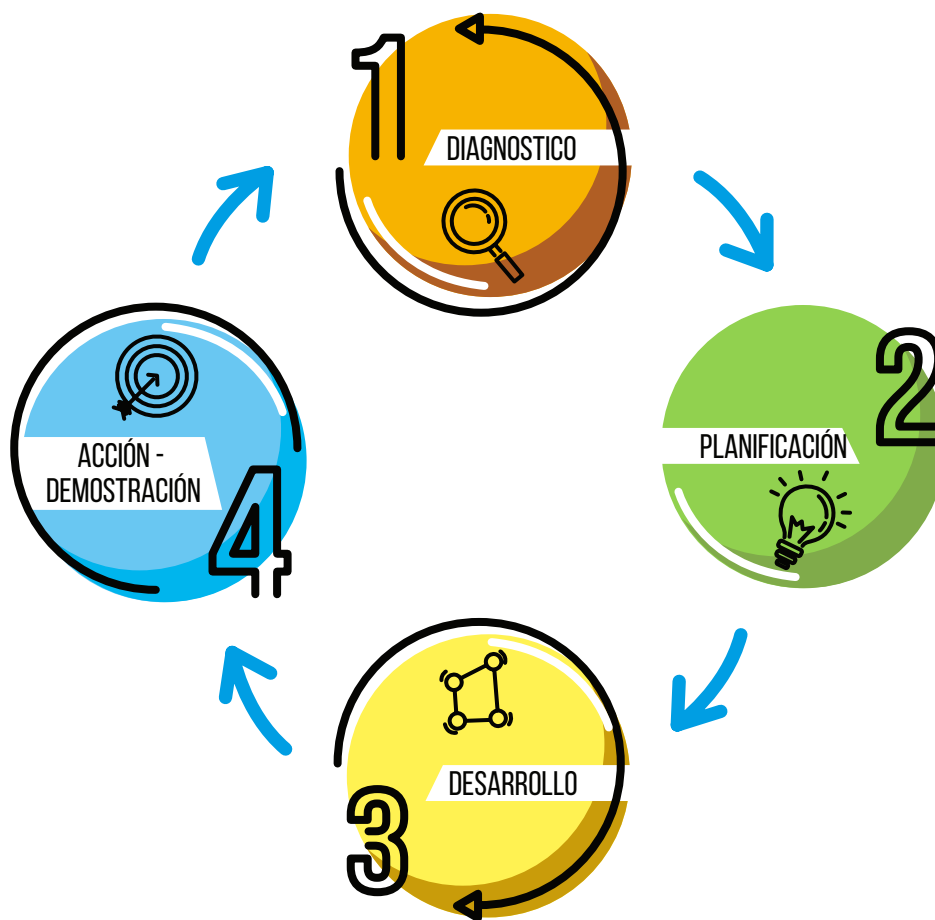
Esta actividad será evaluada sobre dos (2) puntos.

4.3. Propuesta Innovadora desde casa

Esta es la tercera actividad que debes realizar a partir de la cuarta semana del mes de mayo hasta la última del mes de junio.

En esta actividad debes identificar un problema de tu entorno y proponer una solución, con el fin de facilitarte el trabajo en casa, se describe de forma sencilla y concreta, los pasos a seguir para la elaboración de tu propuesta innovadora.

La propuesta tiene 4 fases: Diagnóstico, Planificación, Desarrollo, Acción o Demostración



Esta propuesta puedes escribir en un documento Word, en hojas recicladas o en tu cuaderno de trabajo, donde expliques el desarrollo de cada una de las fases. Este documento debe contener no más de 5 hojas, ver **Anexo 1: Esquema de la Propuesta** y elaborar la Ficha de la Propuesta, ver anexo 2.

Alerta: Antes de comenzar a desarrollar tu propuesta innovadora, es importante que reflexiones y contestes las preguntas planteadas en **la ficha de la propuesta**.

A continuación, se realiza una explicación de cada una de las fases de la Propuesta:

FASE 1: DIAGNÓSTICO

En esta fase realizarás el análisis de un problema actual que se presente en tu comunidad, para lo cual deberás responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué problema/necesidad puedes encontrar en tú comunidad más cercana (puede ser tu familia, tu barrio, o tu colegio)
- ¿Cómo puedes solucionar el problema/necesidad que encontraste?

Una vez, que hayas encontrado una respuesta a las preguntas anteriores, llena la ficha de propuesta, ver Anexo 2, y define el problema/necesidad y la propuesta de solución al problema planteado.

FASE 2: PLANIFICACIÓN

En esta fase deberás realizar lo siguiente:

- Relaciona el problema o necesidad identificado en la fase 1: “Diagnóstico”, con el módulo formativo de tu Figura Profesional.
- Consulta/investiga en medios electrónicos, libros, revistas, a personas de tu entorno (es decir de tu familia) información que aporte a la resolución del problema o necesidad identificada.
- Elabora un cronograma que detalle las actividades de cada una de las fases.

FASE 3: DESARROLLO

En esta fase realiza la elaboración del documento de la Propuesta Innovadora en Casa, ver **Anexo 1: Esquema de la Propuesta** y completa la ficha de la propuesta ver **Anexo 2**.

FASE 4: ACCIÓN O DESMOSTRACIÓN

Una vez concluidas las tres fases de la propuesta, debes realizar una presentación de la propuesta a tu familia, esta presentación debe ser grabada o tomar fotos, para ser enviada al docente técnico tutor, y los recursos utilizados (papelógrafo, material reciclado, collage), en esta fase deben ser guardadas en tu carpeta física o en CD, misma que deberás entregar en tu institución educativa del 1 al 7 julio de 2020.

Para exponer la propuesta, puedes realizar una presentación en Power Point o papelógrafo, collage entre otros.

ANEXO 1: ESQUEMA DE LA PROPUESTA

1. Datos informativos:

Tema la propuesta:

Nombre del estudiante:

Año/Curso:

Modulo formativo: escribe el módulos o módulos formativos que tienen relación con la propuesta

Nombre del Docente Técnico:

2. Justificación: argumenta las razones por las cuales se realiza la propuesta.

3. Objetivos: los objetivos deben estar relacionados con la problemática a resolver, ser claros y concretos

4. Fase de Diagnóstico:

- Definición del problema/necesidad: escribe el problema o necesidad identificado en la comunidad
- Planteamiento de solución: escribe la solución al problema o necesidad identificado.

5. Fase de Planificación:

- Elabora un cronograma de actividades que se desarrollan en cada una de las fases. (se estructura las secuencias de las actividades)
- Determina de los recursos a utilizar:
 - o Humanos
 - o Materiales
 - o Técnicos

6. Fase de Desarrollo:

Recopilación de la Información: revisa y analiza la información recopilada, utilizando técnicas de recopilación de información.

Te recomendamos las siguientes técnicas para la recopilación de datos:

- Encuesta (puedes realizar por teléfono, correo electrónico o personal)
- Entrevista (realizar con personas de tu entorno u online con tus compañeros/as)
- Cuestionario (puedes elaborar un listado de preguntas cerradas para obtener datos precisos, ejemplo: estudia usted actualmente Si () No ())
- Grupo Focal (puedes realizar una entrevista grupal entre docentes, padres y/o compañeros de aula utilizando Whatsapp, Microsoft Teams, llamada telefónica, videoconferencias, entre otros).

Fundamentación: explica **¿por qué?** la necesidad de llevar a cabo la propuesta planteada.

Localización: donde vas a realizar la propuesta.

Beneficiarios: a quien va dirigido la propuesta, o que grupo se vas a atender con la propuesta.

Procedimiento: describe todas las acciones realizadas para la elaboración de la propuesta.

Resultados: describe si se cumplió o no con los objetivos de la propuesta, para este punto, reflexiona y responde las preguntas planteadas en la ficha propuesta.

7. Fase de Acción o Demostración

Elabora una presentación en Power Point, papelógrafo, collage, para exponer la propuesta planteada a tu familia.

Valoración de cada una de las fases de la propuesta:

Fase	Puntaje
Diagnóstico	1
Planificación	1
Desarrollo	1
Acción o Demostración	1
Reflexión	1
Redacción	1
Total	6

Anexo2: Ficha de la Propuesta

Ficha de la Propuesta Innovadora desde Casa		
¿Quiénes están involucrados en la propuesta?	Estudiante(s):	
	Comunidad:	
	Docente:	
Fecha:	Año/curso:	
Módulo Formativo:	Figura profesional	
Nombre de la propuesta:		
Objetivo general:		
Objetivo específico:		
Fase 1: Diagnóstico	Análisis de la situación actual ○ Definir el problema/necesidad: ○ Proponer soluciones:	
Fase 2: Planificación	○ Investigación: ○ Determina de los recursos a utilizar ○ Objetivo del proyecto ○ Cómo voy a ejecutar	
Fase 3: Desarrollo	○ Recopilación de la Información ○ Fundamentación ○ Localización ○ Beneficiarios ○ Procedimiento ○ Resultados	

<p>Fase 4: Acción o demostración</p>	<p>o Presentación a la familia</p>
<p>● Preguntas de reflexión:</p> <p>Antes de elaborar la Propuesta: reflexiona y contesta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tema o módulo te impactó significativamente?</p> <p>¿Por qué un tema o módulo te impactó?</p> <p>¿Qué factor decisivo te hizo elegir tu propuesta?</p> <p>¿Cómo la situación actual afecta/afectará a mi futura área laboral?</p> <p>¿De qué manera esta situación cambió el rumbo de mi vida académica?</p> <p>¿Cómo puedo aportar a mi medio para salir adelante juntos?</p> <p>¿De qué manera mi futuro laboral se ve afectado por esta experiencia?</p> <p>¿De qué forma se puede aportar a la comunidad en base a la propuesta realizada?</p> <p>Después de realizar la Propuesta: reflexiona y contesta las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué forma llegué a cumplir mis objetivos de la propuesta?</p> <p>¿De qué manera aporta mi experiencia en el desarrollo de mi propuesta?</p> <p>¿Cómo y por qué estamos colaborando con la comunidad?</p> <p>¿Cómo me sentí realizando la propuesta?</p> <p>La elaboración de esta propuesta, ¿Contribuyó o fortaleció mi proceso de aprendizaje en el módulo seleccionado?</p> <p>¿De qué manera este proyecto contribuyó a mi aprendizaje teórico de los módulos?</p> <p>¿Cómo nos sirve esta experiencia en el futuro como ciudadanos?</p> <p>¿De qué manera se pudo o no implementar el proyecto con la situación actual?</p>	

Proceso a Desarrollar por Estudiantes de Tercer año de Bachillerato Técnico

Las actividades que debes realizar para presentar tu Portafolio Estudiantil, las puedes escribir en un documento Word, en hojas recicladas o en tu cuaderno de trabajo, mismas que serán entregadas en una carpeta física o CD, en tu institución educativa hasta el 21 de mayo 2020.

La primera actividad que tendrás que realizar son al menos dos (2) actividades o tareas que se encuentran en las fichas pedagógicas publicadas en la plataforma <https://recursos2.educacion.gob.ec/> o las actividades o tareas que te envíe tu docente técnico, estas tareas debes realizar por cada módulo formativo de tu figura profesional (FIP).

La segunda actividad que debes realizar son prácticas demostrativas, estas prácticas son ejercicios o tareas que te permiten aplicar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos, puede ser experimental o documental, acorde a los módulos formativos de cada figura profesional (FIP), y podrás utilizar cualquier material que tengas o encuentres en tu entorno, luego de realizar la práctica demostrativa debes elaborar un informe que contenga los siguientes puntos: objetivo, proceso, imágenes o video (opcional) donde expliques el proceso realizado en la práctica, conclusiones y recomendaciones, este informe debe tener un máximo de dos (2) hojas.

El 18 de mayo, inicias el curso del Proyecto “Develando Oportunidades de Vida (DOV)” con el apoyo de la Universidad de Kassel de Alemania, este curso tiene una duración de seis (6) semanas y busca promover el emprendimiento y las carreras STEM entre los adolescentes ecuatorianos. Este curso contará con 3 evaluaciones que te permitirán obtener la certificación de aprobación del curso.

Es importante mencionar que, durante este curso, a partir de la semana 4, desarrollarás el “Proyecto de Emprendimiento”, mismo que será evaluado en la plataforma “Develando Oportunidades de Vida (DOV)”. Si no tienes acceso a la conectividad y que no puedes acceder al curso de capacitación en línea, desarrollarás un proyecto de emprendimiento, con el apoyo, acompañamiento y guía de tus docentes de emprendimiento y de la figura profesional.

Recuerda que tu proyecto de emprendimiento será el requisito que reemplace el módulo de formación en centros de trabajo (FCT), sino lo lograste cumplir y, por lo tanto, es obligatorio para la obtención de tu título de bachiller.

Si obtuviste la exoneración, esta oportunidad de acceder y culminar el proceso de formación del proyecto “Develando Oportunidades de Vida (DOV)”, y el desarrollar un proyecto de emprendimiento, con metodologías innovadoras es de **carácter optativo**.

Cabe destacar que deberás cumplir con el total de las actividades planteadas para las seis (6) semanas, para poder obtener el **Certificado de Aprobación**.



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)